

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ - Детский сад общеразвивающего вида

№5 «Умка»

Протокол № _____

«___» _____ 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____

«___» _____ 2012г

Образовательная программа

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей
№5 «Умка» на 2012 - 2015 учебный год**

с. Бердигестях, 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1 (Обязательная)

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.....
- 1.2. Приоритетное направление деятельности МБДОУ.....
- 1.3. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.....
- 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ.....
- 1.5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....
- 1.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.....

Раздел 2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

- 2.1. Распорядок дня в возрастных группах.....
- 2.2 **Циклограмма физкультурно-оздоровительной работы.....**
- 2.3 **Система закаливающих мероприятий.....**
- 2.4. Режим двигательной активности.....

Раздел 3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

- 3.1.Физическая культура.....
- 3.2. Здоровье.....
- 3.3. Социализация.....
- 3.4.Труд.....
- 3.5. Безопасность.....
- 3.6.Познание.....
- 3.7.Коммуникация.....
- 3.8.Чтение художественной литературы.....
- 3.9. Художественное творчество.....
- 3.10.Музыка.....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Раздел 5. Система мониторинга планируемых результатов освоения программы

ЧАСТЬ 2. (формируемая участниками образовательного процесса)

- 2.1. Региональный компонент МБДОУ.....
- 2.2.Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.....

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Учебный план с пояснительной запиской

Приложение № 2 Сетка непосредственно образовательной деятельности

ЧАСТЬ 1 (Обязательная)

Раздел 1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №5 «Умка» (далее – МБДОУ) в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с требованиями нормативных и правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» №3266-1;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. N 655
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. N 2151.
- Имеет лицензию Серия СЯ № 002092, регистрационный №242 от «12» мая 2012 г. на право осуществления образовательной деятельности.
- Воспитывается 30 детей от 3 - до 7 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу. Детский сад работает при пятидневной рабочей неделе с 10-ти часовым пребыванием.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ

- Наш сад посещают 30 детей: младшая группа- 14 детей с 3 до 5 лет;
старшая группа – 16 детей от 5 до 7 лет.

| Разновозрастные группы | количество детей | Из них: | | Социальный статус семей | | | Группа здоровья | | |
|-------------------------|------------------|----------|-----------|-------------------------|----------|--------------|-----------------|-----------|----------|
| | | девочек | мальчиков | Полная | Неполная | Семья-опекун | I | II | III |
| <i>II младшая</i> | <i>10</i> | <i>5</i> | <i>5</i> | <i>8</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | <i>-</i> | <i>14</i> | <i>-</i> |
| <i>средняя</i> | <i>4</i> | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>3</i> | | <i>-</i> | <i>4</i> | <i>-</i> |
| <i>старшая</i> | <i>11</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>6</i> | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>7</i> | <i>-</i> |
| <i>подготовительная</i> | <i>5</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>-</i> | <i>5</i> | <i>-</i> |

- Всего родителей по саду – 47.

Социальный портрет семей воспитанников

| Неполные семьи | Многодетные семьи | Малоимущие семьи | Семьи «Группы риска» |
|----------------|-------------------|------------------|----------------------|
| 6 | 16 | 28 | 3 |

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и техническим персоналом. Воспитательно-образовательную деятельность ведут 5 педагогов: из них – 3 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры.

Сведения о педагогических кадрах и укомплектованности штатов МБДОУ по состоянию на 1 сентября 2012 г.

Качественный состав педагогического коллектива

| Год | 2009 / 2010 учебный год | | 2010 / 2011 учебный год | | 2011 / 2012 учебный год | | | | 2012-2013 учебный год | |
|------------------------------------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------------------|-------|-------------|-------|-----------------------|------|
| | | | | | I полугод. | | II полугод. | | | |
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Число работающих педагогов | 8 | 100% | 8 | 100% | 8 | 100% | 6 | 100% | 6 | 100 |
| Имеют образование: высшее | 3 | 37,5% | 3 | 37,5% | 3 | 37,5% | 3 | 50% | 3 | 50 |
| средне-специальное | 5 | 62,5% | 5 | 62,5% | 5 | 62,5% | 3 | 50% | 3 | 50 |
| Имеют категорию: высшую | 2 | 25% | 1 | 12,5% | 1 | 12,5% | 1 | 16,6% | 1 | 16,6 |
| первую | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 5 | 62,5% | 3 | 50% | 3 | 50 |
| вторую | 3 | 37,5% | 1 | 12,5% | 1 | 12,5% | 1 | 16,6% | - | - |
| Соответствует занимаемой должности | - | - | 1 | 12,5% | 1 | 12,5% | 1 | 16,6% | 2 | 33,4 |

1.2. Приоритетное направление деятельности МБДОУ

Имея статус общеразвивающего дошкольного учреждения, мы организуем работу по приоритетному направлению социально-личностного развития ребенка по парциальной программе С.А. Козловой «Я - человек».

1.3. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы:

Целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- создание благоприятных условий для полноценного развития, присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Учреждение может осуществлять следующую приносящую доход деятельность в виде платных услуг юридическим и физическим лицам:

- дополнительные занятия с воспитанниками по их индивидуальному развитию с учетом пожеланий родителей (законных представителей);

- психолого-педагогическое консультирование семей, проживающих в микрорайоне расположения Учреждения;

- организация и проведение праздников, смотров, конкурсов для детей не посещающих данное Учреждение;

- услуги медицинского работника;

- организация работы групп кратковременного пребывания детей.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20%

Общее количество НОД просчитано в соответствии требований пунктов 15, 16,17,18,28 СанПиН 2.4.1.2791-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки:

- в младшей группе – НОД не более 2 часа 45 минут в неделю продолжительностью не более 10 минут; с перерывом 10 минут;
- в средней группе – НОД не более 4 часа в неделю продолжительностью не более 15 минут; с перерывом 10 минут;
- в старшей группе – НОД не более 6 часов 15 мин. в неделю продолжительностью не более 25 минут; с перерывом 10 минут;
- в подготовительной группе – НОД не более 8 часов 30 мин.в неделю продолжительностью не более 30 минут с перерывом 10 минут.

В середине НОД проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД 10 минут. НОД по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в теплый период проводят на открытом воздухе.

Во время каникул проводятся НОД:

- по физическому развитию детей - 3 раза в неделю;
- НОД по музыкальному развитию детей – 2 раза в неделю.

НОД по физическому развитию детей в группах проводятся в первой половине дня (в физкультурном зале - в холодное время года, во время прогулки - в теплое время года).

НОД по аппликации и лепке чередуются через неделю. В старшей группе конструирование и ручной труд чередуются через неделю. Обучение грамоте (подготовка к письму и работа над звукопроизношением) ведется по методике И.И. Каратаева. Дополнительное образование проводится с целью развития задатков и способней ребенка.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также самостоятельной деятельности.

1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Содержание образовательной программы *соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагоги и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.*

Образовательная программа:

- * соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- * сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- * соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- * обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- * строится с учетом принципа интеграции образовательных областей ;
- * основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.6. Модель воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ

Модель организации учебно – воспитательного процесса во II младшей и средней группах

| | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|--|--|---|
| Физическое развитие и оздоровление детей | <ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры. * Физкультурные занятия * На всех занятиях: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. * Прогулка с высокой двигательной активностью. * Динамическая пауза в физкультурном зале * Подвижные игры, игры с правилами в течение дня. * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. * Полоскание полости рта, зубов и горла после каждого приема пищи прохладной кипяченой водой, настоями трав (шалфей, эвкалипт, ромашка) * Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь, настойка шиповника, элеутерококка, глюконат кальция. | <ul style="list-style-type: none"> * Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах. * Физкультурные досуги, праздники, развлечения. * Прогулка с высокой двигательной активностью * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений * Занятия Группы здоровья с детьми 3 группы здоровья. * Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. * Труд. * Самостоятельная двигательная активность детей * Соревнования и эстафеты * Массаж стопы на массажных дорожках после сна. * Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. |
| Познавательное развитие дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> * Занимательное дело по познавательному развитию, включающее в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, элементарные основы по правилам безопасности жизни, по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности. * Наблюдения в природе на прогулках | <ul style="list-style-type: none"> * Простейшие опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира. * Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. * Познавательные беседы. * Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира и природы |

| | | |
|---|--|--|
| Социально – нравственное воспитание дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> * Игры по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. * Занимательное дело по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. * Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам и культуры за столом. * Индивидуальные трудовые поручения. * Совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры * Утренники и комплексно- тематические занятия к главным социальным праздникам страны: «День рождения страны», «День Победы», День Защитников Отечества. | <ul style="list-style-type: none"> * Совместное устройство эстетики быта группы * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры * Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. * Встречи с героями сказок, общение на темы морали. * Общение младших и старших детей. * Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка. |
| Художественно – эстетическое развитие дошкольников. | <ul style="list-style-type: none"> * Музыкальные занятия * Занятия по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование * Занятия по конструированию * Индивидуальная работа с детьми * Наблюдение красивых пейзажей в природе.. * Утренники и праздники по плану. | <ul style="list-style-type: none"> * Музыкально – художественные досуги. * Выставки детских работ по изодейтельности * Индивидуальная работа с детьми . |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей старшего дошкольного возраста

| | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|--|---|---|
| Физкультурно-оздоровительное направление в развитии дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика, танцевально – игровая гимнастика * Гигиенические процедуры. * Физическая культура * На всех занятиях: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. * Прогулка с высокой двигательной активностью. * Физкультурное занятие на воздухе. * Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. | <ul style="list-style-type: none"> * гимнастика после сна * Физкультурные досуги, праздники, развлечения. * Прогулка с высокой двигательной активностью * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений * Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. * Труд. Самостоятельная двигательная активность детей * Соревнования, эстафеты |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. * Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. * Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна. * Полоскание полости рта, зубов и горла после каждого приема пищи прохладной кипяченой водой, настоями трав (шалфей, эвкалипт, ромашка) * Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь, настойка шиповника, элеутерококка, глюконат кальция. | |
| Познавательное – речевое развитие дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> * НОД по познавательному развитию, включающее в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, экономические знания, основы безопасности жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. * Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным селом * Познавательные беседы. * Экскурсии в музей наследия | <ul style="list-style-type: none"> * Исследовательская детская деятельность. * Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. * Кружки по интересам |
| Социально – нравственное воспитание дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> * Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. * НОД по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. * Ежедневное обучение культуре принятия пищи * Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам. * Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд детей в группе. * Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию | <ul style="list-style-type: none"> * Совместное устройство эстетики быта группы * Работа в книжном уголке «Колобок» * Сюжетно – ролевые игры * Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. * Общение младших и старших детей. * Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка. |

| | | |
|---|---|--|
| | социально – нравственных отношений в обществе людей. * Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры * Утренники к праздникам: «День Республики», «День Победы», «Выпускной бал», День Защитников Отечества. * Дежурства детей в группе | |
| Художественно – эстетическое развитие дошкольников. | * Музыка * НОД по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование * НОД по конструированию * Индивидуальная работа с детьми * Наблюдение красивых пейзажей в природе. * Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне наслега. * Утренники по плану | * Музыкально – художественные досуги. * Выставки детских работ по изобразительной деятельности * Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне занятий. |

Раздел 2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

МБДОУ имеется два сезонных режима организации жизни и деятельности детей с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня рассчитан на 10-часовое пребывание детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

В весенне-летний период прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, при этом непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Прогулки на воздухе при температуре воздуха ниже 30 градусов не проводятся, на основании требования СанПиН 2.4.1.2660 – 10 от 22 июля 2010 года раздел 12.5.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулка сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с в осенне-зимний период времени года, тогда период времени отведенная на прогулку и образовательная деятельность осуществляется в помещении детского сада.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В разновозрастных группах продолжительность учебной непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий, начинают со старшими детьми и постепенно подключают к занятию детей младшего возраста.

Время, отведенное на взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня составляет 50 мин в день и ежемесячно проводятся 1 раз в месяц занятия родительского клуба «Утум», продолжительность занятий - 60 мин.

2.1. Организация рационального режима пребывания воспитанников в МБДОУ (осеннее-зимний период)

II младшая, средняя группы

| Организация жизни детей | Организация деятельности детей | II младшая группа/ Средняя группа (3-5 лет) | |
|--|--|---|-------------|
| | | Мин. в день | Время |
| Взаимодействие с семьями воспитанников. Приём детей. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 30 | 8.30-9.00 |
| Утренняя гимнастика | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 10 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 9.00-9.20 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность. | 10 | 9.20 – 9.30 |
| НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей, в форме игры с 1 подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 20 | 9.30-9.50 |
| Перерыв, проветривание группы | | 10 | 9.50-10.00 |
| НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей, в форме игры со 2 подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 20 | 10.00-10.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность | 10 | 10.20-10.30 |
| II завтрак | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 10 | 10.30-10.40 |

| | | | |
|--|--|-----|-------------|
| Игры, наблюдение, труд | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 70 | 10.40-11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 30 | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 160 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем Вторая гимнастика Закаливающие процедуры | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 20 | 14.40-15.10 |
| Подготовка к полднику. Полдник | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 15.10-15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность | 30 | 15.30-16.00 |
| НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей, в форме игры | Непосредственно образовательная деятельность | 20 | 16.00-16.20 |
| Индивидуальная работа, игры, досуги | Самостоятельная деятельность детей | 80 | 16.20-17.40 |
| Беседы. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 80 | 17.40-18.30 |

Старшая, подготовительная группы

| Организация жизни детей | Организация деятельности детей | Старшая/ Подготовительная группа (5-7 лет) | |
|---|--|--|-----------|
| | | Мин. в день | Время |
| Взаимодействие с семьями воспитанников. Приём детей. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 8.30-9.00 |
| Утренняя гимнастика | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 15 | 8.45-9.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 9.00-9.20 |

| | | | |
|--|--|-----|-------------|
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность. | 10 | 9.20 – 9.30 |
| НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей с подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 9.30-10.00 |
| Перерыв, проветривание группы | | 10 | 10.00-10.10 |
| НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей, в форме игры с подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 10 | 10.10-10.40 |
| II завтрак | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 10 | 10.40-10.50 |
| НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей, в форме игры | Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 10.50-11.20 |
| Двигательная активность, игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, наблюдения. Трудовая деятельность. Наблюдения, эксперименты. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 80 | 11.20-12.40 |
| Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну Дневной сон | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 120 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем Вторая гимнастика Закаливающие процедуры | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику. Полдник | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность | 20 | 15.40-16.00 |
| НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей. Кружки по расписанию. | Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 16.00-16.30 |
| Индивидуальная работа, игры, досуги. Беседы. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 120 | 16.30-18.30 |

Организация рационального режима пребывания воспитанников в МБДОУ (теплый период)

Младшая, средняя группы

| Организация жизни детей | Организация деятельности детей | Мин. в день | Время |
|---|--|--------------------|--------------|
| Прием детей. Мы рады видеть вас! Играем вместе! | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 30 | 8.30-9.00 |
| Утренняя гимнастика «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 10 | 8.50-9.00 |
| Приятного аппетита! Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, воспитание культуры еды | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 9.00-9.20 |
| «Это время – время игр, будем сами мы играть» Подготовка к НОД. | Самостоятельная деятельность. | 10 | 9.20 – 9.30 |
| «Время знаний». НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей с подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 20 | 9.30-9.50 |
| «Минуты отдыха» | | 10 | 9.50-10.00 |
| «Время знаний». НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей с подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 20 | 10.00-10.20 |
| II завтрак | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 10 | 10.20-10.30 |
| «Час свежего воздуха». Прогулка: игры, наблюдение, экскурсия, труд, оздоровительная ходьба, физические упражнения. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 65 | 10.30-11.35 |
| «Умывайся не ленись, чистым за обед садись». Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 15 | 11.35-11.50 |
| «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора». Обед: воспитание культуры еды. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 30 | 11.50-12.20 |
| «Это - время тишины, все мы крепко спать должны». | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осу- | 160 | 12.20-15.00 |

| | | | |
|--|--|-----|-------------|
| | осуществление функций присмотра и (или) ухода | | |
| «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» Закаливающие процедуры. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 30 | 14.40-15.10 |
| «Это время простокваш, в это время – полдник наш» Полдник: воспитание культуры еды | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 15.10-15.30 |
| Время игр Игры по интересам. Дидактические игры. Художественное слово. | Игровая деятельность | 30 | 15.30-16.00 |
| «Время знаний». НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей с подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 20 | 16.00-16.20 |
| «Час игры и свежего воздуха». Индивидуальная работа, игры, досуги. Беседы. «До свидания!» Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 120 | 16.30-18.30 |

Старшая, подготовительная группы

| Организация жизни детей | Организация деятельности детей | Мин. в день | Время |
|---|--|--------------------|--------------|
| Мы рады видеть вас! Прием детей (на воздухе). Индивидуально-коррекционная работа. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 8.30-9.00 |
| «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» Утренняя гимнастика. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 15 | 8.45-9.00 |
| Приятного аппетита! Подготовка к завтраку. Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, воспитание культуры еды | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 9.00-9.20 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | Самостоятельная деятельность. | 10 | 9.20 – 9.30 |
| «Время знаний». НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей с подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 9.30-10.00 |
| «Минута отдыха» | | 10 | 10.10-10.20 |
| «Время знаний». НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей с | Непосредственно образовательная деятельность | 10 | 10.20-10.50 |

| | | | |
|---|--|-----|-------------|
| подгруппой | | | |
| II завтрак | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 10 | 10.50-11.00 |
| «Время знаний». НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей с подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 11.00-11.30 |
| «Час свежего воздуха». Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Эксперименты. Двигательная активность, игры: подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые. Индивидуальная работа. Воздушные солнечные ванны. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 70 | 11.30-12.30 |
| «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» Возвращение с прогулки Воспитание культурно-гигиенических навыков. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 10 | 12.30-12.40 |
| «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» Подготовка к обеду. Обед: воспитание культуры еды. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 12.40-13.00 |
| «Это - время тишины, все мы крепко спать должны». Дневной сон. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 120 | 13.00-15.00 |
| «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» Закаливающие процедуры. КГН. | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | 20 | 15.00-15.20 |
| «Это время простокваш, в это время – полдник наш». Полдник: воспитание культуры еды | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 20 | 15.20-15.40 |
| «Минуты игры» | Игровая деятельность | 20 | 15.40-16.00 |
| «Время знаний». НОД, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей с подгруппой | Непосредственно образовательная деятельность | 30 | 16.00-16.30 |
| Час свежего воздуха. Прогулка. Наблюдение. Игры. Эксперименты. Возвращение с прогулки | Игровая деятельность | 20 | 16.30-18.30 |
| «До свидания!» Прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Игры, беседы. Уход детей домой. Работа с родителями. | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на осуществление функций присмотра и (или) ухода | 30 | 16.00-16.30 |

2.2. Циклограмма физкультурно –оздоровительной работы МБДОУ – детский сад №5 «Умка»

| | квартал | Двигательно-образовательная | Профилактические | Закаливающие | Активный отдых |
|-----------|---------|---|------------------------------------|---|--|
| 1 младшая | I | -Физкультурные занятия; - Музыкально-ритмические занятия; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после сна; | - Точечный массаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика | -Дни здоровья - Праздники |
| | II | -Физкультурные занятия; - Музыкально-ритмические занятия; - Утренняя гимнастика; -Гимнастика после сна; | - Точечный массаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика | -Дни здоровья; -Подвижные игры - Праздники |
| | III | -Физкультурные занятия; - Музыкально-ритмические занятия; - Утренняя гимнастика; -Гимнастика после сна | - Точечный массаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика | -Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе - Праздники |
| средняя | I | -Физкультурные занятия - Музыкально-ритмические занятия - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна | - Точечный массаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастик | Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе; -Спортивные развлечения; - Досуги; - Праздники |
| | II | -Физкультурные занятия - Музыкально-ритмические занятия - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна | - Точечный массаж; -Самомассаж; | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика | -Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе -Спортивные развлечения; - Досуги |
| | III | -Физкультурные занятия - Музыкально-ритмические занятия - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна | - Точечный массаж; -Самомассаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика | -Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе -Спортивные развлечения; - Досуги; - Праздники |
| старшая | I | -Физкультурные занятия - Музыкально-ритмические занятия - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна | - Точечный массаж; -Самомассаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика -хождение босиком | -Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе -Спортивные развлечения; - Досуги; - Праздники |
| | II | -Физкультурные занятия - Музыкально-ритмические занятия - Утренняя гимнастика | - Точечный массаж -Самомассаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка | -Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе -Спортивные развлечения; |

| | | | | | |
|------------------|-----|--|----------------------------------|---|--|
| | | -Гимнастика после сна -Оздоровительный бег | | -дыхательная гимнастика -хождение босиком | - Досуги; |
| | III | -Физкультурные занятия - Музыкально-ритмические занятия - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна -Оздоровительный бег | - Точечный массаж -Самомассаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика -хождение босиком | -Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе -Спортивные развлечения; - Досуги; - Праздники |
| подготовительная | I | -Физкультурные занятия - Музыкально-ритмические занятия - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна | - Точечный массаж -Самомассаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика -хождение босиком | -Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе -Спортивные развлечения; - Досуги; - Праздники |
| | II | -Физкультурные занятия - Музыкально-ритмические занятия - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна -Оздоровительный бег | - Точечный массаж -Самомассаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика -хождение босиком | -Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе -Спортивные развлечения; - Досуги; |
| | III | -Физкультурные занятия - Музыкально-ритмические занятия - Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна -Оздоровительный бег | - Точечный массаж -Самомассаж | -воздушная ванна -проветривание -прогулка -дыхательная гимнастика -хождение босиком | -Дни здоровья; -Подвижные игры на воздухе -Спортивные развлечения; - Досуги; - Праздники |

План

оздоровительно – профилактических процедур для укрепления иммунитета воспитанников и снижения заболеваемости на осенне – зимний период

| Месяц | Содержание оздоровления |
|---------|---|
| октябрь | Экстракт элеутерококка (количество капель соответствует возрасту ребенка) в третье блюдо на обед в течение месяца. |
| ноябрь | 1. Поливитамины по 1 драже в день в течение двух недель. 2. Глюконат кальция по 1 таблетке в день в течение 10 дней. 3. Полоскание горла настоем трав в течение двух недель (эвкалипт, шалфей, ромашка) |
| декабрь | Настойка шиповника по 100г в день в течение месяца. |
| январь | Оксолиновая мазь в течение двух недель (закладывать в нос). |
| февраль | Полоскание горла настоем трав в течение двух недель (эвкалипт, шалфей, ромашка, чабрец). |
| март | 1. Поливитамины по 1-2 драже в течение двух недель 2. Глюконат кальция по 1 таблетке в течение 10 дней. 3. Экстракт элеутерококка (количество капель соответствует возрасту ребенка) в третье блюдо на обед в течение двух недель. |
| апрель | Настойка шиповника по 100г. в день в течение месяца |

2.4. Режим двигательной активности воспитанников

| № | Формы работы | Время проведения | И младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подг. группа |
|----|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Занятие по физической культуре | Три раза в неделю | 15мин х 3 45мин | 20мин х 3 60мин | 25мин х 3 75мин | 30мин х 3 90мин |
| 2 | Утренняя гимнастика | Утром перед завтраком ежедневно | 6мин х 6 36 мин | 8мин х 6 48мин | 10мин х 6 60мин | 12мин х 6 72мин |
| 3 | Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | 15мин х 2 30мин | 20мин х 2 40мин | 25мин х 2 50 мин | 30мин х 2 60мин |
| 4 | Физкультминутки | Ежедневно во время занятий | 2мин х 5 10мин | 2мин х 5 10мин | 2мин х 5 10мин | 3мин х 5 15 мин |
| 5 | Подвижные игры | Ежедневно утром и вечером | 8мин х 12 96мин | 10мин х 12 120мин | 12мин х 12 144мин | 14мин х 12 168мин |
| 6 | Физические упражнения на прогулке | Ежедневно утром и вечером | 8мин х 12 96мин | 10мин х 12 120мин | 12мин х 12 144мин | 15мин х 12 180мин |
| 7 | Физические упражнения после сна | Ежедневно | 4мин х 5 20мин | 4мин х 5 20мин | 6мин х 5 30мин | 6мин х 5 30мин |
| 8 | Индивидуальная работа | Ежедневно утром и вечером | 5мин х 10 50мин | 7мин х 10 70мин | 8мин х 10 80мин | 10мин х 10 100мин |
| 9 | Спортивные игры | Элементы игр 1 половина дня | - | 10мин х 5 50мин | 12мин х 5 60мин | 15мин х 5 75мин |
| 10 | Оздоровительный бег | Ежедневно утром | 3мин х 5 15мин | 4мин х 5 20мин | 5мин х 5 25мин | 6мин х 5 30мин |
| 11 | Спортивный досуг | 1 раз в месяц 2 половина дня | - | | 40мин | 50мин |
| | ИТОГО: | | бчас 43мин | 9час 56мин | 11час 43мин | 14час 50мин |

Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

| Структура содержания дошкольного образования | Образовательные области |
|--|---|
| Физическое развитие | « Физическая культура » - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств. |
| | « Здоровье » - сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| Познавательно-речевое развитие | « Коммуникация » - развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| | « Чтение детям художественной литературы » - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| | « Познание » - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| Художественно-эстетическое развитие | « Музыка » - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| | « Художественное творчество » - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| Социально-личностное развитие | <p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| | <p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| | <p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Задачи: гармоничное физическое и психическое развитие дошкольников соответствующее возрастным показателям через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Физическая культура»

| «Физическая культура» | Программа. | Технологии и методические пособия: |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; - приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева <u>Л.И.Пензулаева.</u></p> | <p>Технологии и методические пособия: <u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. <u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. <u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. <u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009. М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры./ М., 2006 С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003 Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам./ М., 2003</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p> | <p>Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> | <p>Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2004 А.И.Фомина. Физкультурные занятия и игры в детсаду./ М.,2004 З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. / М.: ТЦ Сфера, 2003. Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. / М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2005. В.Я. Алямовская. Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий./ М.:Чистые пруды,2005 Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. / М.: Айрис-Пресс, 2004.</p> |
|--|---|--|

Формы и методы образовательной деятельности

| Разделы (задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность |
|----------------------------|------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|
|----------------------------|------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> | <p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия</p> |
| <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> | <p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами</p> <p>Прогулка</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| <p>3.Подвижные игры</p> | <p>Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы Утренний отрезок времени Игровые упражнения Движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия</p> <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные</p> |
| <p>4.Спортивные упражнения</p> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| <p>5.Активный отдых</p> | <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p> | <p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p> | <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> | <p>праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия</p> |
|--------------------------------|---|---|---|---|

Виды интеграции области «Физическая культура»

| | |
|---|--|
| <p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p> | <p>По средствам организации и оптимизации</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств)</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p> | <p>образовательного процесса</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p> |
|---|---|

3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Задачи: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий

| | | |
|--|---|---|
| <p>-охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> | <p>Технологии и методические пособия: "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"-2010 г В.Т.Кудрявцев и др. Развивающая педагогика оздоровления./ М.: ЛинкаПресс, 2005. Л.Н.Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006 Г.К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006 Т. Ю. Яновская. Анатомия для всех. Как устроен человек. / СПб.: 2002 Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002 Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу. / М.: Просвещение, 2004 Е.Н.Вавилова.Укрепляйте здоровье детей./ М.:Просвещение, 2004 С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003 В.А. Шишкина. Азбука движений малыша. / Минск, 2005 В.А. Шишкина. Движение + движение. / М., 2004 И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003. Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005.. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002. Ю.Ф. Змановский. Воспитаем детей здоровыми. / М.: Медицина, 1989. Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001 Организация детского питания в ДОУ. Под ред. И.Я. Коня. / М.: АРКТИ, 2004. Н.Н. Кожухова. Питание, режим и здоровье ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005.</p> |
|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| <p>-культура гигиены *содержать своё тело в чистоте *пользоваться только своими предметами гигиены *знать правила гигиены в туалете *культура разговора в помещении *знать общественные гигиенические правила -понимать своё состояние *различать, понимать и выражать свои чувства при общении -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур -знание о полезном питании -элементарные навыки приёма пищи - навыки пользования столовыми предметами</p> | <p>ср.гр</p> | <p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p> <p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p> <p>дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p> | <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> |
|---|--------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|--|---|
| <p>-культура гигиены *умею беречь себя и своё тело *имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены *знаю и применяю общественные гигиенические правила -понимать своё состояние *умею выражать свои чувства при общении * умею сопереживать</p> <p>-одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур</p> <p>-знание о полезном питании -умения в культуре приёма пищи - умения пользования столовыми предметами</p> | <p>ст.гр.</p> | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> | <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Занятия</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Занятия</p> <p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения Занятия</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> |
|---|---------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|---|
| <p>-культура гигиены *умею беречь себя и своё тело *имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены *знаю и применяю общественные гигиенические правила -понимать своё состояние *умею выражать свои чувства при общении * умею сопереживать -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур -знание о полезном питании -умения в культуре приёма пищи - умения пользования столовыми предметами</p> | <p>под.гр</p> | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> | <p>Занятия-развлечения Занятия</p> <p>Занятия-развлечения Занятия</p> <p>Занятия-развлечения Занятия</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> |
|---|---------------|---|--|---|---|

Виды интеграции области «Здоровье»

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|---|
| <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> | <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> |

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, с правилами обращения с остро-колющими и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Безопасность» формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного | <p>Программа Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С.</p> | <p>Технологии и методические пособия: Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. / СПб.: Детство-Пресс, 2001 Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001 А. Скоролупова. Занятия по правилам дорожного движения./ М.: 2004 Сантаева Т.С., Старостина К.Н. Сэрэх хаһан да хаалбат. – Дьокуускай: Бичик, 2005. – 32 с. С.Е.Клейман. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитание пешехода. /Оренбург, 2010. Комплект «Водитель велосипеда — знай и выполняй». /Оренбург,2003 Е.М.Турган Игра «Юные пожарные»./ М.:Просвещение,2003</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире; - передача детям знаний о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, с правилами обращения с острыми и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными.</p> | <p>Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> | <p>Н.Г.Сеничев Серия плакатов «Малышам о пожарной безопасности». / М.:Просвещение, 2004 Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора./ М.: Просвещение, 2004 В.Д.Сыч. Плакаты по изучению правил дорожного движения. / Киев, 2005 Альбом «Внимание! Знаки на дороге». Автор Кутилова З.М.,2005 В. Волков. Если грозит опасность./ М.: Просвещение, 2003 Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Сост. К.Ю. Белая. И др. / М.: Просвещение. 2004.</p> |
|--|---|---|

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

| |
|--|
| <p>Основные цели обучения дошкольников</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> * Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно». * Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Например, «Если я возьму острый предмет, я могу уколаться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. Значит, лучше не трогать острые и режущие предметы» и т.п. * Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. |
| <p><i>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</i></p> |
| <p>Основные направления работы</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> * Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения. * Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. * Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения. |
| <p>Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> * Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке. * Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке. * Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. * Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для |

безопасного поведения.

Виды деятельности в ДОУ по изучению дошкольниками правил дорожного движения, правил основ безопасности жизни, правил пожарной безопасности

| |
|---|
| Тематические занятия |
| Беседы |
| Целевые или условные прогулки |
| Обыгрывание искусственно созданных проблемных ситуаций |
| Сюжетно – ролевые игры |
| Дидактические игры |
| Подвижные игры |
| Ознакомление с художественной литературой и фольклором по данным темам |
| Досуги. Развлечения, представления. Обыгрывание спектаклей, сказок, стихов. |

3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными).
- Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий

| | | |
|---|--|--|
| «Социализация» - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; | Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010 С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003. | Технологии и методические пособия: <ul style="list-style-type: none">• О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.• О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.• О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.• Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Л.А. Ремезова. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. – М.: Школьная пресса, 2004 – 64с. • В.И. Мирясова. Занимательные игры-задания в детском саду (Программа «Я - человек»). – М.: Школьная пресса, 2004 – 80с. • Козлова С.А. Я – человек. Мой мир. – М.: Линка – Пресс, 2001 • Тематические словари в картинках по программе «Я - человек» – М.: Школьная пресса, 2004 – 64с. «Мир человека «Электробытовая техника», «Профессии», «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты питания», «Мир животных «Домашние и дикие животные средней полосы»,»», • Газина О.М. Животные жарких стран: Экологическая азбука для детей.(Программа «Я - человек») – М.: Школьная пресса, 2004. – 32 с. • Наглядно - дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника». • Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Профессии». • Дидактический материал «Цветная палитра»: «Овощи»; • Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: Школьная Пресса, 2004. – 40 с. • Родина Н.М. Московский Кремль. Я живу в России. – М.: «Карпуз». • Ефимова Д.Г. Киши киһитэ. – Дьокуускай, 2007. – 48 с. • Рожина С.А. Что такое родина? – Якутск: Бичик, 2006. – 40 с. • Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Части тела». • Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с. • Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 112 с. <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.</p> |
|--|--|---|

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|-------------------------|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные | Групповые | Индивидуальные |

| | | |
|---|--|--|
| Подгрупповые групповые | Подгрупповые Индивидуальные | подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация • Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p> |

| Виды интеграции области «Социализация» | |
|--|--|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> | <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p> |

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

| | |
|-----------------|----------------|
| Взрослый | Ребенок |
|-----------------|----------------|

| | |
|--|--|
| 1 этап | |
| Создает предметно — пространственную среду. | Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| Обогащают предметно — пространственную среду. Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| Задает и распределяет роли. Берет главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой. | |
| 2 этап | |
| Создает предметно - пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку | Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно - пространственную среду. |
| Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяют роли. Обговаривают игровые действия. Совместно руководят игрой. | |
| 3 этап | |
| | Создает и обогащает предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задает и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой |
| Обговаривают тему игры, основные события. Осуществляют ролевое взаимодействие. Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| Педагог: Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: Обогащать сюжет, Разнообразить игровые действия, Ввести правила, Активизировать ролевой диалог, Обогащать ролевое взаимодействие, Обогащать образы, Ввести предметы — заместители. | Создает и обогащает предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задает и распределяет роли. Определяет тему игры. Осуществляет ролевое взаимодействие. Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей Осуществляет руководство игрой |

Педагог: Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.

Содержание работы в ДОУ по социальному развитию детей

| Содержание работа с детьми | Создание условий в группе и в ДОУ | Показатели социального развития воспитанников | Показатели профессионального мастерства воспитателей | Работа с семьей | Диагностика познавательного развития воспитанников |
|--|--|---|--|---|---|
| Занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью | Содержание предметно – развивающей среды в группе и ДОУ по коммуникативному развитию и знакомству с социальным миром: ролевые игры, настольные игры. | Умение общаться с ровесниками взрослыми | Умение добиваться целей и задач в практической работе | Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социального развития детей. | Мониторинг комплексного обследования социального развития ребенка д.в. по методике Солодянкиной О.В |
| Организация взаимодействия детей в процессе коллективного труда. | | Знание и использование вежливых форм обращения | Умение организовать речевое общение и партнерское взаимодействие детей в играх, труде, режимных моментах, на занятиях. | Выход в эфир на радио «Бэрдьигэс» (каждую неделю) по вопросам социального развития детей. | |
| Обучение взаимодействия детей со сверстниками в процессе игр | | Умение включаться в совместную деятельность со сверстниками | Умение организовать эффективное знакомство детей с социальным миром. | Наличие наглядной и справочной информации для родителей по социальному развитию детей. | |
| Обучение детей методам и правилам общения со сверстниками и взрослыми. | | Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил | | | |
| | | Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от грубости и насмешек сверстников. Знание своих личностных особенностей и возможностей | Умение обустроить развивающую среду | Работа родительского клуба «Утум» (занятие проводится 1 раз в месяц) | |
| | | | | Внутрисадовая газета «Гуску» (1 раз в месяц) | |

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий

| | | |
|---|---|---|
| <p>«Труд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | <p>Программа</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Л.В.Куцакова . Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. /М-2007, Мозаика – Синтез</p> | <p>Технологии и методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с. • Л.В. Куцакова . Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. • Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с. • Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с. |
|---|---|---|

| Виды труда в ДОУ | | |
|--|---|--|
| Навыки культуры быта | Хозяйственно – бытовой труд | |
| Труд по самообслуживанию | Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность. | |
| Ознакомление с трудом взрослых | Ручной труд | Труд в природе |
| Профессии взрослых | Мотивация труда – сделать подарок другу, маме и др. | Уход за растениями. Опыты с растениями. |
| Формы организации трудовой деятельности | | |
| Поручения: | Коллективный труд: | Дежурство: |
| * Простые и сложные * Эпизодические и длительные. * Коллективные и индивидуальные. | В старших группах не более 35 – 40 мин | * Формирование общественно – значимого мотива. * Нравственный, этический аспект. * Начало дежурств со средней группы , вторая половина года. |

| <i>Типы организации труда детей</i> | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------|
| Индивидуальный труд: | Труд рядом: | Общий труд: | Совместный труд: |
| Ц – РЕБ - Р | Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р | - РЕБ - Ц – РЕБ - Р - РЕБ - - РЕБ - | Ц – РЕБ,РЕБ,РЕБ - Р |
| | | Коллективный | Коллективный труд |
| Условные обозначения: | | | |
| Ц – цель труда | | | |
| РЕБ – ребенок, участник труда | | | |
| Р – результат труда | | | |

| Направление работы | Возраст | Формы работы с детьми | | | |
|---|----------------------------|--|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Самообслуживание | Младший дошкольный возраст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| | | Первая половина дня | | | |
| | | Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. | | | |
| | | Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | Дидактическая игра | Беседы, личный пример |
| | | Вторая половина дня | | | |
| | Средний дошкольный возраст | Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | | |
| | | Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | Личный пример |
| | | Первая половина дня | | | |
| | | Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности | | | |
| | | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Упражнение, беседа, объяснение, поручение | Рассказ, потешки, напоминание | Личный пример |
| Вторая половина дня | | | | | |
| Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | | | | |
| Напоминание | Чтение и рассматривание | Просмотр | Беседа, личный | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | видеофильмов, диафильмов Дидактические игры | пример | |
| Старший дошкольный возраст | Первая половина дня | | | | |
| | Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу. | | | | |
| | Объяснение, обучение, напоминание | Чтение художественной литературы | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций | Личный пример | |
| | Вторая половина дня | | | | |
| | Дидактические и развивающие игры | | | | |
| | самообслуживание | Поручения, игровые ситуации, досуг | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы | Личный пример, беседа | |
| 2. Хозяйственно-бытовой труд | Младший дошкольный возраст | Первая половина дня | | | |
| | | Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | |
| | | Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| | | Вторая половина дня | | | |
| | | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | | | |
| | напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | совместный труд детей | Беседа, личный пример, совместный труд | |
| Средний дошкольный возраст | Первая половина дня | | | | |
| | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|---|---|
| | | дежурных. | | | |
| | | Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| | | Вторая половина дня | | | |
| | | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | | | |
| | | напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | совместный труд детей | Беседа, личный пример, совместный труд |
| | Старший дошкольный возраст | Первая половина дня | | | |
| | | Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. | | | |
| | | Обучение, показ, объяснение | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| | | Вторая половина дня | | | |
| | | Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна. | | | |
| 3. Труд в природе | Младший дошкольный возраст | Первая половина дня | | | |
| | | В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | | | |
| | | Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| | | Вторая половина дня | | | |
| | | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|----------------------------|
| | | Показ, объяснение, наблюдение | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание |
| Средний дошкольный возраст | Первая половина дня | | | | |
| | Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.6 | | | | |
| | Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение | |
| | Вторая половина дня | | | | |
| | Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | | | |
| | Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, игра | Личный пример, напоминание, объяснение | |
| Старший дошкольный возраст | Первая половина дня | | | | |
| | Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.. | | | | |
| | Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение | |
| | Вторая половина дня | | | | |
| Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------|--|---|--|--|
| | | Показ, объяснение, напоминания | Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | Продуктивная деятельность, игра, поручения | Личный пример, напоминание, объяснение |
| 4. Ручной труд | Старший дошкольный возраст | Первая половина дня | | | |
| | | Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы. | | | |
| | | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки, конкурсы |
| | | Вторая половина дня | | | |
| | | Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности | | | |
| | | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки, конкурсы |

| Примерные виды интеграции области «Труд» | |
|--|--|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p> | <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p> |

3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «ПОЗНАНИЕ»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие продуктивной, конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- развитие у детей познавательно - исследовательских умений и навыков.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Познание»</p> <p>- развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</p> <p>- развивать умение выбирать необходимую информацию;</p> <p>- учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</p> <p>- развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p> | <p>Программа</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> | <p><u>Технологии и методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. • Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая мл. гр.) – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с. • Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа) – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 144 с. • О.Б. Шапкина. Школа открытий. Опыты. – М.: Оникс. – 2007. • Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. . – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. . – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с. • Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам: «В деревне» • Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Кто живет в воде (река, озеро). – Ярославль: Академия развития, 2003. – 24 с. • Сасова И.А. Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000. – 36 с. <p>Саввина М.Н. Тулалыыр эйгэни билиһиннэри уонна оҕо тылын сайыннарыы. Якутск: Книжное издательство, 1992. – 80 с.</p> |
|---|--|--|

Познавательное развитие дошкольников.

| | | |
|--|---|---|
| Развитие мышления, памяти и внимания | Развитие творчества | Формирование специальных познавательных способов и умений |
| Различные виды деятельности: ручной труд, игра, занятия, изодетельность, экскурсии, наблюдения, поиск | Конструктивное творчество из разных видов конструкторов и строительных материалов. | |
| Вопросы детей, поиск ответов на них | Театральное игровое творчество | Экспериментирование с природным материалом. |
| Занятия по развитию логики, смекалки, остроты мышления | Словесное творчество: сочинение сказок, стихов, рассказов, небылиц. | Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область |
| Развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные. | Творчество в процессе самостоятельной продуктивной деятельности с природным и бросовым материалами. | Использование схем, символов, знаков (пиктография) |

Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания | | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
| | Опыты | |
| Опыты демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с | Опыты кратковременные и | Опыт – доказательство и опыт - исследование |

| | | |
|------------------------------|---------------------|--|
| воспитателем, с его помощью) | долгосрочные | |
|------------------------------|---------------------|--|

Экологическое воспитание

| Экология изучает: | |
|---|-------------------------|
| Живую природу: | Неживую природу: |
| Растения | Воздух |
| Грибы | Почва |
| Животные | Вода |
| Человек | |
| Законы природы: | |
| * Все живые организмы имеют равное право на жизнь. | |
| * В природе все взаимосвязано. | |
| * В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое. | |

Конструирование

| Детское конструирование: | | |
|--|--|--------------------------------|
| Творческое Создание замысла | Техническое Воплощение замысла | |
| Виды детского конструирования: | | |
| Из строительного материала | Из бросового материала и использованной упаковки | Из деталей конструктора и лего |
| Из бумаги и картона | Из природного материала | Из крупногабаритных модулей |
| Формы организации обучения конструированию: | | |
| По модели | По условиям | По чертежам и схемам |
| По замыслу | По теме | По образцу |

| виды интеграции области «Познание» | |
|--|--|
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) |

| | |
|---|--|
| <p>«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> | <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p> |
|---|--|

3.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «КОММУНИКАЦИЯ»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Коммуникация»</p> <p>- воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;</p> <p>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения;</p> <p>- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p> <p>- развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.</p> | <p>Программа</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. • А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 64 с. • Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР. А.П. Величук; Е.А. Бажанова; Рекомендовано Министерством просвещения РСФСР Лен.1987г • Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уэрэтии уонна грамота5а уэрэнэргэ бэлэмнээһин. Дь., 1993. – 144 с. • Гоголева С.В., Егорова Е.И. Обучение связной русской речи в якутских детских садах. – Якутск: Кн. изд-во, 1992 – 64 с. • Мандарова Е.В. Аа5арга тирэх. – Дьокуускай: Бичик, 2007. – 40 с. • Романова Ф.Е. Дор5ооннуун оонньо5ун. – Дьокуускай: Бичик, 2010. – 48 с. • Маницкая Е.Г. Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребенка., - М.: 2003. • Мальцева М., Костыгина В. Мой логопедический альбом. – Ярославль, 2003. • Никифорова Т.И. Дор5оонтон дор5оонно. О5о тылын сайдытын бэрэбиэркэлииргэ аналлаах альбом. – Дьокуускай, 2006. |
|---|---|--|

| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра |

Направления познавательно-речевого развития дошкольников через интеграцию образовательных областей

| | |
|--|---|
| Формирование устной речи детей на занятиях по развитию речи, обучению грамоте и чтению художественной литературы | Развитие речи детей через коммуникативное общение и социально – нравственное воспитание |
| Обогащение речи через математическое развитие детей. | Развитие моторики и мышц артикуляционного аппарата. |
| Формирование устной речи детей через физическое развитие | Развитие речи через экологическое воспитание детей |

| | |
|---|--|
| Развитие речи через игровую деятельность и развитие социальных навыков детей. | Развитие речи через познавательные занятия и экспериментальную деятельность |
| Развитие речи через музыкальное воспитание | Развитие речи через занятия по валеологии, физической культуре и воспитанию основ здорового образа жизни |
| Развитие речи через творческую, художественную изобразительную деятельность детей | Развитие речи через расширение представлений о человеке в истории и культуре, занятия по краеведению |
| Развитие речи через театрализованную деятельность. | Развитие речи через морально – нравственное и трудовое воспитание |

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий

| | | |
|--|--|--|
| «Чтение художественной литературы» - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; - формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010 | Технологии и методические пособия. • А.Д. Слепцова. «Кем быть?» - Якутск.: 2004 • Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил. – Дьокуускай: 1992 – 200 с. |
|--|--|--|

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями

| Образовательная область | Задачи | Возраст | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|-------------------------|---------------------|-----------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Физическая | 1.Побуждать детей к | Мл., ср., | Утренняя | Подбор | Рассматрива | Изучение |

| | | | | | | |
|--------------|--|------------------------|---|---|---|---|
| культура | самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей 3. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. 4. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры | ст., Подг. | гимнастика Физкультминутки | иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуги заучивание | ние иллюстраций и книг | справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры |
| Здоровье | 1. На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания 2. Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы 3. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. | Мл., ср., ст. Подг. | Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи | Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы | Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания | Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение |
| Социализация | 1. Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации 2. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование 3. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать | Мл., ср. | Работа в театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли | Рассказывание иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение Праздники заучивание | Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей |

| | | | | | | |
|--------------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | положительным героям художественных произведений 4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству 5. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения , к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. 6. Участвовать в драматизации знакомых произведений | Мл., ср., ст., подг. Ст, подг. | | | | |
| Безопасность | 1.Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. 2.Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. 3.Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.) | Ср., Ст., подг. Ст., под. | Игра Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность | Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д. Досуги Праздники Обучение Чтение Игры Рассказывание Заучивание д/и | Игра Рассматривание иллюстраций | Беседы Игры Объяснения Личный пример |
| Труд | 1.Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. 2. Воспитывать заботливое отношение к животным. 3.Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. 4. Знакомство с трудом взрослых (профессии) | Ср., ст., подг. | Прогулка Трудовые поручения Наблюдения Труд в природе Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми | Беседы Чтение худ. литературы о труде, профессиях Экскурсии Досуги Напоминания Упражнения Литературные викторины | Рассматривание Наблюдение Рассказ | Наблюдения за трудом взрослых Личный пример Ситуативное обучение Поручения |
| Познание | 1.Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. | Мл., сред. | Беседа Рассказ | Чтение художественной | Рассматривание | Посещение театров, музеев, |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|--|---|
| | <p>4. Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.</p> <p>5. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> | Ст., подг | | | | |
| Художественное творчество | <p>1. Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу</p> <p>2. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора</p> <p>3. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве</p> <p>4. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения.</p> <p>5. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке</p> <p>6. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность</p> | <p>Мл., ср., ст., подг.</p> <p>Мл., ср.</p> <p>Ст., подг.</p> <p>Ср., ст., подг.</p> <p>Ст., подг.</p> | <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p> | <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение</p> <p>Объяснения</p> | <p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p> | <p>Творческие задания</p> <p>Чтение</p> <p>Игры</p> <p>Посещение музеев, выставок, галерей</p> <p>Продуктивная деятельность</p> |
| Музыка | <p>1. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать</p> | Мл., ср., ст., подг. | Самостоятельная детская | Показ | Продуктивная | Творческие задания |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | <p>музыкальность, поэтичность речи</p> <p>2. Развитие образности речи</p> <p>3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p> <p>4. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности</p> | | <p>деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p> | <p>Рассказывание</p> <p>Игры</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Театр</p> <p>Заучивание</p> <p>Праздники</p> <p>чтение</p> | <p>деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> | <p>Чтение</p> <p>Заучивание</p> <p>Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| <p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>групповые</p> | <p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p> | <p>Индивидуальные</p> <p>подгрупповые</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина | <p>детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра | <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

3.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепки, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Художественное творчество»

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Художественное творчество» - формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные; - развивать детское творчество; -формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства.</p> | <p>Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> | <p align="center">Технологии и методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с. • Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с. • Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 192 с. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007. – 144 с. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз», 2009. – 144 с. • Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009. – 208 с. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. <p>Л.А. Ремезова. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет. – М.: Школьная пресса, 2004 – 64с</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|-------------------------|---|
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |

| Индивидуальные Подгрупповые групповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные подгрупповые |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность |

Виды интеграции образовательной области «Художественное творчество»

| | |
|-----------------------|--|
| «Физическая культура» | Развитие мелкой моторики |
| «Здоровье» | воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Коммуникация» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Познание» | сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| «Социализация» | формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» |
| «Музыка» | использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| «Труд» | формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного |

| | |
|------------------------------------|---|
| | отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| «Чтение художественной литературы» | использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| «Безопасность» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |

3.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «МУЗЫКА»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

Выбор и комплексование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Музыка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальные способности детей; - способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие музыкальности детей; - способности эмоционально воспринимать музыку.. | <p>Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> <p><u>Каплунова И., Новоскольцева И.</u> «Ладушки. Праздник каждый день»- программа музыкального воспитания детей в детском саду. / М.: 2005</p> | <p>Технологии и методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с. • О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. Музыкальное воспитание дошкольников. 1998 • М.А. Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду. 2006г. <p>Зацепина М.Б. Культурно – Досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.</p> |
|--|---|---|

Виды интеграции образовательной области «Музыка»

| | |
|-----------------------|--|
| «Физическая культура» | развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности |
| «Здоровье» | сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. |

| | |
|------------------------------------|--|
| «Коммуникация» | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| «Познание» | расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества |
| «Социализация» | формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| «Художественное творчество» | развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества. |
| «Чтение художественной литературы» | использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений |
| «Безопасность» | формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми освоения детьми общеобразовательной программы
(промежуточная и итоговая оценки)

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «*Социальный портрет*» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. *В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка*, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

1. формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
2. являются показателями его развития в *личностной* (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), *интеллектуальной* (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и *физической* (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) *сферах*;
3. способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности.

| № | Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы | Интегративные качества ребенка |
|---|--|---|
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| 2 | Любознательный, активный. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| 3 | Эмоционально отзывчивый. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.) |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

В «Социальном портрете выпускника» отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности: высокий, средний, низкий уровни

Оценка достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы проводится воспитателем в процессе наблюдения за ребенком в конце учебного года по критериям.

| Критерии | Содержание (по образовательной программе) | Уровни | | |
|--|--|--------|---|---|
| | | В | С | Н |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i> и т.д.) | | | |
| | потребность в двигательной активности | | | |
| | выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | | | |
| | соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | | | |
| Любознательный, активный | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | | | |
| | задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | | | |
| | способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | | | |
| | в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | | | |
| Эмоционально отзывчивый | принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | | | |
| | откликается на эмоции близких людей и друзей | | | |
| | сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | | | |
| | эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | | | |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | адекватно использует средства общения | | | |
| | владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | | | |
| | способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | | | |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | | | |
| | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | | | |
| | Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | | | |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | | | |
| | в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (про- | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| адекватные возрасту | блем). | | | |
| | ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | | | |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | | | |
| | имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | | | |
| | имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | | | |
| | имеет представление о мире; | | | |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: | умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение ответственно выполнять инструкции взрослого умение доводить начатое дело до конца | | | |

Раздел 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Виды методик диагностики развития дошкольников, проводимых в МБДОУ – детском саду № 5 «Умка»:

1. Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми.
2. Показатели здоровья и физического развития по физкультурному комплексу «Кэнчээри» .
3. Диагностика освоения парциальной программы «Я-человек».
4. Комплексное обследование социального развития ребенка дошкольного возраста по методике Солодянкиной О.В.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Модель мониторинга МБДОУ – Детский сад общеразвивающего вида №5 «Умка»



ЧАСТЬ 2. (формируемая участниками образовательного процесса)

2.1. Региональный компонент МБДОУ

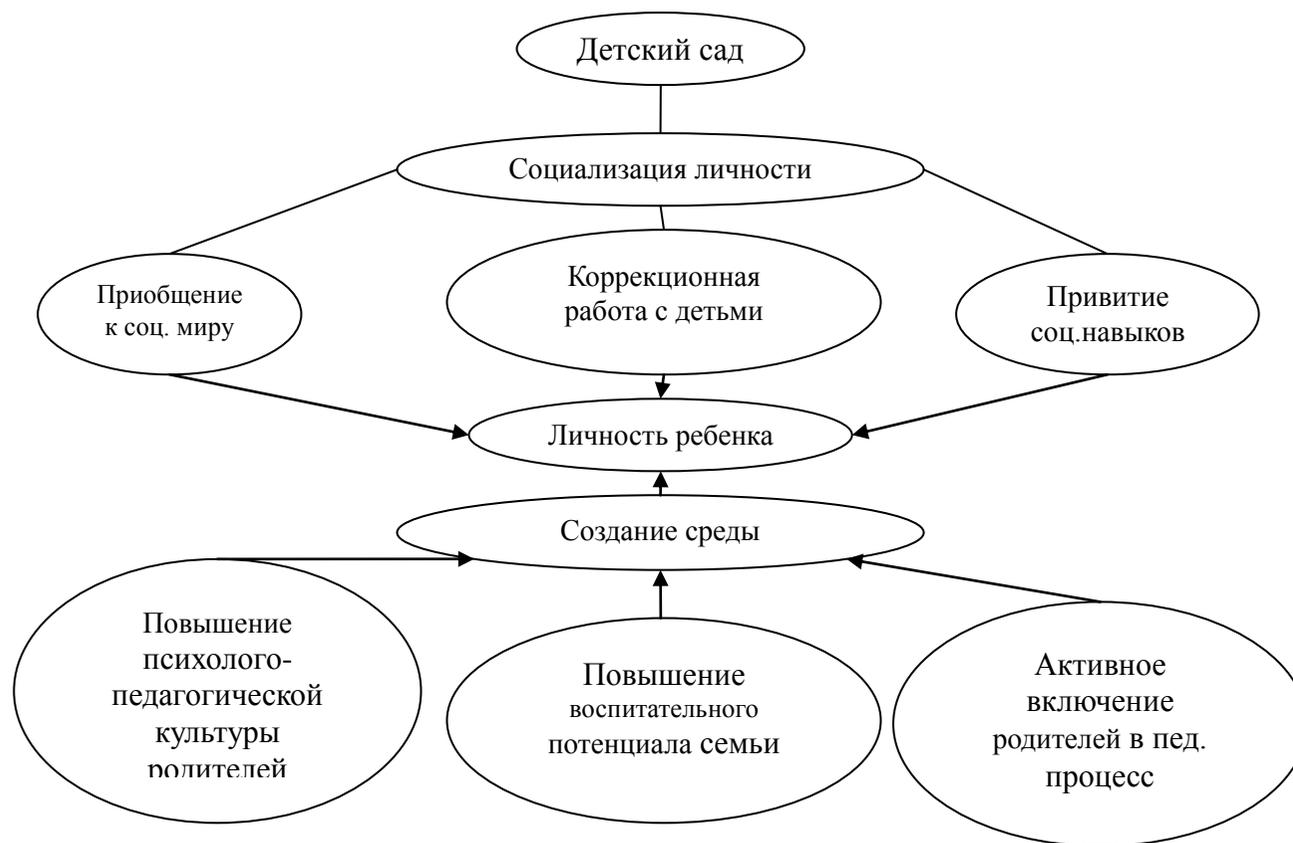
В вариативной части ООП отражаются региональный компонент путем включения программного содержания дополнительной программы по приоритетному направлению – программа С.А. Козловой «Я-человек». Парциальная программа «Я – человек» проводится в виде занятий, как дополняющая часть раздела «Ознакомление с окружающим» 1 раз в неделю, также включается и в другие формы работы с детьми в совместной деятельности педагога с детьми и родителями

Как национально-региональный компонент в старшей и подготовительной группе подготовка к обучению грамоте ведется по методике И.И. Каратаева, изданной в 1993 году и утвержденной Министерством образования РС (Я). Со старшей группы вводится «Русский язык» по пособию А.П. Величук, Е.А. Бажановой, изданной в 1990 году и рекомендованной Министерством образования РСФСР. Для определения уровня физической подготовленности детей с 4 до 7 лет используется комплексная программа физического воспитания «Кэнчээри», утвержденная Министерством образования РС (Я), базисная программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» используется в подборе репертуара для музыкального занятия и по ознакомлению с художественной литературой.

Во второй половине дня проводятся кружки: «Сахалы остоул ооньуулар», «Волшебное слово», «Ручеек». В средней группе кружок «Волшебное слово» - 1 раз в неделю, в старшей и подготовительной группах «Сахалы остоул ооньуулар» - 1 раз в неделю, «Ручеек» - 1 раз в неделю, подготовительной и старшей группах.

Имея статус общеразвивающего дошкольного учреждения, мы организуем работу по приоритетному направлению социально-личностного развития ребенка по парциальной программе С.А. Козловой «Я - человек». Нами разработано модель «Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада». Мы реализуем парциальную программу «Я – человек» Козловой С.А. по приоритетному направлению социального развития воспитанников.

Модель деятельности по социализации личности ребенка



Парциальная программа «Я – человек» проводится в виде занятий, как дополняющая часть раздела «Ознакомление с окружающим». Эта программа имеет гриф Министерства образования РФ и используется как парциальная в сочетании с другими программами по общему развитию ребенка во всех регионах России.

«Утверждаю»
и.о. заведующей МБДОУ – Д/с общеразвивающего вида
№5 «Умка»
_____ А.И. Степанова
Приказ №_ от 20 сентября 2012г.

«Принят»
на педагогическом совете
Протокол №1 от 13 сентября 2012г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей №5 «Умка» с. Бердигестях МР «Горный улус (район)
2012-2013 учебные годы**

| № п/ п | Направления деятельности | Образовательная область | Образовательный компонент | Группы общеразвивающей направленности | | | | Участники ОП | |
|---|--|--|---|---|---|-----------------------|--------------------|----------------------------|----|
| | | | | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7лет | | |
| | | | | Не более 15 мин. | Не более 20 минут | Не более 25 мин. | Не более 30 мин | | |
| 1. | Познавательное – речевое направление | Познание/ Коммуникация | Развитие речи | 15 | 20 | 25 | 30 | воспитатель | |
| 2. | | | Русский язык | совместная деятельность взрослого и детей | | | | воспитатель | |
| 3. | | | ФЭМП | 15 | 20 | 25 | 60 | воспитатель | |
| 4. | | Чтение художественной литературы | Ознакомление художественной литературой | совместная деятельность взрослого и детей | | | | воспитатель | |
| 6. | 1. | | | Социально – личностное направление | Социализация/ Безопасность Труд коммуникация | Окружающий мир | 30 | | 40 |
| 1. | Художественно – эстетическое направление | Художественное творчество | Лепка / аппликация | 15 | 20 | 25 | 30 | воспитатель | |
| 2. | | | Рисование | 15 | 20 | 25 | 30 | воспитатель | |
| 3. | | | Конструирование и ручной труд | | | 25 | 30 | воспитатель | |
| 4. | | Музыка | Музыка | 30 | 40 | 50 | 60 | воспитатель муз. рук-ль | |
| 1. | Физическое направление | Физическая культура/ Здоровье | Физическая культура | 45 | 60 | 75 | 180 | воспитатель физрук | |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки обязательной части ФГТ | | | | 165 =2ч.45 мин | 220= 3ч.40 мин | 300мин.= 5ч.00мин. | 420мин.= 7 час. | | |

Часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20%

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|-----------|---------|---------|---------|-------------|
| 1. | Физическое направление | | - | - | - | - | |
| 2. | Социально – личностное направление | «Волшебное слово» | - | 20 | - | - | воспитатель |
| | | «Я-человек» | | - | 25 | 30 | воспитатель |
| 3. | Познавательное – речевое направление | Шашки, «Сонор» | - | - | 25 | 30 | Воспитатель |
| | | «Ручеек» | - | - | 50 | 60 | |
| 4. | Художественно – эстетическое направление | | - | - | - | - | |
| Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки | | | 11 | 12 | 15 | 17 | |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | | | 2ч.45мин. | 4ч.00м. | 6ч.15м. | 8ч.30м. | |

Непосредственно образовательная деятельность детей младшей и средней групп

| Дни недели | Время | II младшая группа | Время | средняя группа |
|--------------------|-------------|---|--|---|
| Понедельник | 9.35-9.50 | 1.Музыка | 9.30-9.50 | 1. Художественное творчество (Рисование) |
| | 9.50-10.00 | Перерыв | 9.50-10.00 | Перерыв |
| | 16.00-16.15 | 2.Коммуникация. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой 1. Физическая культура | 10.00-10.20 16.00-16.20 | 2.Музыкальное воспитание 2. Кружок «Волшебное слово» |
| Вторник | 9.35-9.50 | 1. Физическая культура | 9.30-9.50 | 1.Познание. Формирование элементарных математических представлений |
| | 9.50-10.0 | 2.Художественное творчество. Рисование/ Лепка | 9.50-10.00 10.00-10.20 | 2. Физическая культура |
| | | | | |
| Среда | 9.35-9.50 | 1.Познание. Формирование элементарных математических представлений | 9.30-9.50 | 1.Художественное творчество. Лепка |
| | 9.50-10.00 | Перерыв. 2. Познание. Ознакомление с окружающим. «Я-человек» | 9.50-10.00 10.00-10.20 16.00-16.20 | Перерыв 3. Познание. Ознакомление с окружающим 4. «Я-человек» 3. Физическая культура |
| | | | | |
| Четверг | 9.35-9.50 | 1. Познание. Ребенок и окружающий | 9.30-9.50 | 1. Музыка |

| | | | | |
|---------|---------------------------|--|--|---|
| | 9.50-10.00 16.00-16.15 | мир/ Явления общественной жизни - Экологическое воспитание (1 раз в месяц) Перерыв. 2. Музыка | 9.50-10.00 10.00-10.20 | Перерыв 2. Познание. Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение/ Природное окружение (по 2 раза в месяц) |
| Пятница | 9.35-9.50 9.50-10.00 | 1. Художественное творчество. Ап- пликация / Конструирование Перерыв. 2. Физическая культура | 9.30-9.50 9.50-10.00 10.00-10.20 | 1. Физическая культура Перерыв. 3. Художественное творчество. Аппликация / Коструирование |

Непосредственно образовательная деятельность старшей и подготовительной групп

| Дни недели | Время | Старшая группа | Время | Подготовительная группа |
|-------------|---|--|---|---|
| Понедельник | 9.35-10.00 10.00-10.10 10.15-10.40 16.00-16.25 | 1. Познание. Развитие речи Перерыв. 4. Физическая культура. 3. Художественное творчество. Рисование | 9.30-10.00 10.00-10.10 10.10-10.40 10.40-10.50 10.50-11.20 16.00-16.30 | 1. Физическая культура Перерыв. 2. Коммуникация. Подготовка к обучению грамоте Перерыв. 5. Познание. Окружающий мир. «Я - человек» 4. Художественное творчество. Рисование |
| Вторник | 9.35-10.00 10.00-10.15 10.15-10.40 10.40-10.55 10.55-11.20 | 1.Русский язык Перерыв. 2.Позание. Формирование элементарных математических представлений Перерыв. 3. Физическая культура | 9.30-10.00 10.00-10.10 10.10-10.40 10.40-10.50 10.50-11.20 | 1. Русский язык Перерыв. 2. Физическая культура Перерыв. 3. Познание. Формирование элементарных матема- тических представлений |
| Среда | 9.35-10.00 10.00-10.15 10.15-10.40 10.40-10.55 10.55-11.20 16.00-16.30 | 1. Познание. Развитие речи Перерыв. 2. Музыка Перерыв. 3. Познание. Ребенок и окружающий мир 4. Кружок «Ручеек» | 9.30-10.00 10.00-10.10 10.10-10.40 10.40-10.50 10.50-11.20 | 1. Музыка Перерыв. 2. Познание. Формирование элементарных матема- тических представлений Перерыв. 3.Познание. Ребенок и окружающий мир |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | | 16.00-16.30 | 4. Кружок «Ручеек» |
| Четверг | 9.35-10.00 16.00-16.25 | 1.Познание. Конструирование и ручной труд Перерыв. 2. Физическая культура | 9.30-10.00 10.00-10.10 10.10-10.40 10.40-10.50 16.00-16.30 | 1.Художественное творчество. Конструирование и ручной труд Перерыв. 2. Русский язык Перерыв. 3. Физическая культура |
| Пятница | 9.35-10.00 10.00-10.15 10.15-10.40 10.40-10.55 10.55-11.20 | 1.Познание. Окружающий мир. «Я - человек» Перерыв. 2. Художественное творчество. Аппликация / Лепка Перерыв. 3. Музыка | 9.30-10.00 10.00-10.10 10.10-10.40 10.40-10.50 10.50-11.20 | 1.Познание. Окружающий мир. «Я - человек» Перерыв. 2.Музыка Перерыв. 3.Художественное творчество. Аппликация / Лепка |

Непосредственно образовательная деятельность с детьми в каникулярные дни

МДОУ – Д/с общеразвивающего вида «Умка»

| Дни недели | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------|---|--|---|---|
| Понедельник | 1. Физическое воспитание (9.40-9.55) | 1. Физическое воспитание (9.40-10.00) | 1. Рисование/ Лепка (9.30-9.55) 2. Физическое воспитание (10.10-10.35) | 1. Физическое воспитание (9.30-10.00) 2. Рисование/ Лепка (10.10-10.40) |
| Вторник | 1.Физическое воспитание (9.40-9.55) 2.Рисование (10.10-10.25) | 1. Рисование (9.40-10.00) 2. Физическое воспитание (10.10-10.30) | Физическое воспитание (9.30-9.55) | 1. Физическое воспитание (10.10-10.40) |
| Среда | 1. Лепка (10.10-10.25) | 1. Лепка (9.40-10.00) | 1. Музыкальное воспитание (10.10-10.35) | 1. Музыкальное воспитание (9.30-10.00) |
| Четверг | 1. Музыкальное воспитание (10.10-10.25) | 1. Музыкальное воспитание (9.40-10.00) | 1. Физическое воспитание (10.10-10.35) | 1. Физическое воспитание (9.30-10.00) |
| Пятница | 1. Аппликация / Конструирование (9.40-9.55) 2. Физическое воспитание (10.10-10.25) | 1. Физическое воспитание (9.40-10.00) 2. Аппликация / Конструирование (10.10-10.30) | 1. Аппликация/ конструирование (9.30-9.55) 2. Музыкальное воспитание (10.10-10.35) | 1. Музыкальное воспитание (9.30-10.00) 2. Аппликация/конструирование (10.10-10.40) |

Дополнительное образование по запросам родителей ДОУ и интересам детей.

| Линии развития | Кружок | УМК |
|---------------------------------|-----------------------------|---|
| Физическое развитие | «Тропа здоровья» | Проект «Тропа здоровья» автор Шкулева Н.А. |
| Социально – личностное развитие | «Волшебное слово» | Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000 г. |
| Познавательное-речевое развитие | «Сахалыы остуол оонньуулар» | К.С. Садовникова Оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оболорго «Сонор» эйу сайыннарар оонньуу уэрэтии: Саха Респ. Уэрэҕи м-та, Уус-Алдан улуһун уэрэҕин салалтата. – Дьокуускай: Дани алмас, 2007 – 52 с. |

Дополнительное образование детей осуществляется во второй половине дня по учебным планам руководителей. В учебном комплексе работают 3 кружка. Дополнительное образование обеспечивает вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Расписание дополнительной непосредственно образовательной деятельности в режиме дня

| Название кружка | Возрастная группа | День недели | Время |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------|---------------|
| «Волшебное слово» | средняя группа | Понедельник | 16.00 – 16.20 |
| «Тропа здоровья» | во всех возрастных группах | во время прогулки | по режиму дня |
| «Ручеек» | Старшая группа | четверг | 16.00-16.25 |
| | Подготовительная группа | среда | 16.00-16.30 |
| «Сахалыы остуол оонньуулар» | Подготовительная группа | | |

Интеграция содержания и задач психолого – педагогической работы

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Образовательная область | Интеграция с содержанием других познавательных областей | Задачи психолого – педагогической работы |
|--------------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Здоровье Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Коммуникация</p> | <p>Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности , в том числе здоровья.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни</p> |
| <p>Физическая культура Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> | <p>Здоровье</p> <p>Музыка</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> | <p>Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</p> <p>Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p> <p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных детской деятельности.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p> <p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Накопление опыта двигательной активности</p> |
| <p>Социализация Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> | Труд | |
| | Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. |
| | Познание | Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. |
| | Труд | Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. |
| | Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. |
| | Физическая культура | Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. |
| <p>Безопасность Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы;</p> | Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. |
| | Труд | Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>передачи детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, правилах пожарной безопасности, опасных ситуациях в доме и возле дома; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> | <p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Здоровье</p> | <p>Формирование представлений целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способов их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> |
| <p>Труд Формирование положительного отношения к труду через трудовую деятельность, формирование первичных представлений о труде взрослых, их профессиях, ценностного отношения к труду и к результатам труда.</p> | <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p> | <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм о правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых.</p> <p>Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда.</p> |
| <p>Познание Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через</p> | <p>Коммуникация</p> | <p>Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> | <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p> <p>Музыка Художественное творчество</p> | <p>Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолога – педагогической работы – формирование целостной картины мира.</p> <p>Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p> |
| <p>Коммуникация Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Труд</p> <p>Познание</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Музыка</p> | <p>Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолога – педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> | <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Художественное творчество</p> | <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Развитие детского творчества</p> |
| <p>Музыка Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p> | <p>Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.</p> <p>Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Художественное творчество Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству. | Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. |
| | Познание | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. |
| | Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. |
| | Труд | Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. |
| | Музыка Чтение художественной литературы Физическая культура | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. |

Примерная интеграция детских деятельностей:

- музыкально – художественная деятельность и двигательная активность;
- музыкально – художественная и продуктивная деятельность;
- познавательная – исследовательская;
- игровая и коммуникативная деятельность.

Комплексно – тематическое планирование

Пояснительная записка.

Далее перечислены основные темы каждой недели. Педагоги используют **различные формы работы и виды детской деятельности** в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. **Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными**

партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада (театральный уголок, физкультурный уголок и зал, библиотечка «Колобок», игровая зона, уголок для опытов, настольно-дидактические игры и др.)

Одна и та же тема может использоваться для работы в разных возрастных (во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

| Месяц | Сезонные явления в природе | Праздники | Традиции | II младшая группа, средняя группы | Старшая, подготовительная группы |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| Сентябрь | Пора сбора урожая и заготовки его на зиму | 27 сентября «День дошкольного работника» | Чествование ветеранов труда | «Здравствуйте!» | «Золотая осень. Природа и человек» |
| | | | | «Осень» | «Дары осени» |
| | | | | «Игрушки» | «Моя семья. Человек» |
| Октябрь | Листопад, птицы улетают на юг. | Осенний праздник «Золотая осень» | Выставка поделок «Осенняя фантазия». Выставка рисунков в детской библиотеке ко Дню матери. Экскурсия в краеведческий музей. | «Детский сад» Мониторинг | «Осенний лес. Осенние явления природы». Мониторинг. |
| | | | | «Где ночует солнце» | «Транспорт» |
| | | | | «Домашние животные» | «Как звери готовятся к зиме» |
| | | | | «Фрукты» | «Природа и мы» |
| Ноябрь | Еще не зима, но уже не осень. | День Матери «Всемирный день ребенка» | День открытых дверей | «Деревья». спортивная неделя | «Наша планета Земля в опасности» материалов из дерева» |
| | | | | «Посуда» | «Домашние и дикие животные» |
| | | | | «Поздняя осень» | «Деревья. Свойства |
| | | | | «Профессии». | «Библиотека» 2 дня. |
| Декабрь | Холода, сильные снегопады. | Новогодний карнавал | Конкурсы и выставки, между группами, елочных игрушек, семейных стенгазет, снежных и ледовых скульптур. | «Транспорт. Правила дорожного движения» | «Зима» «Новогодняя елка» |
| | | | | | «Подготовка к новомуднему утренику» |
| | | | | «Новый год» | «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Метели и лютые морозы | Рождественские посиделки | Неделя зимних игр и забав. Неделя сказок | «Зима. Зимние забавы». Спортивная неделя | «Спортивная неделя» |
| | | | | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | «Зимующие птицы» |
| | | | | «Книги» | «Наш край. Уголок планеты, где мы живем» |
| Февраль | Сильные ветры в феврале. | «День защитников Отечества», «Масленица» | Неделя русского языка «Мой папа самый лучший». Спортивный досуг | «Дикие и домашние животные» 2 недели | «Профессии» - 2 недели |
| | | | | «Домашние питомцы. Птицы» | «Наша армия родная» |
| | | | | «Защитники Отечества» | «Загадочный мир космоса. Жители планеты Земля» |
| Март | Пригревает солнышко, каплют сосульки. | Женский день «Мамочка, милая моя» | Выставка детского творчества. Развлечение ко дню 8 Марта. Улусный турнир по якутским | «Мама» | «Россия. Москва- столица России» |
| | | | | «Весна» | «Весна» |
| | | | | «Цветы» | «Лес и человек» |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|------------------------|---|
| | Возвращаются перелетные птицы | | настольным играм. | «Птицы» | «Птицы прилетели – весну принесли» |
| Апрель | Тает снег, бегут ручьи. Просыпаются звери после долгой зимы. | Праздник птиц, День Земли | День смеха. Конкурс «Карапузики» Проводы зимы. Улусный турнир по шашкам | «Насекомые» | «Безопасность дорожного движения» |
| | | | | «Черепашка» | «Хочу быть космонавтом» |
| | | | | «Комнатные растения» | «Земля - наш общий дом. Праздник Земли» |
| | | | | «Моя страна. Мое село» | «День Республики Саха» |
| Май | На реке ледоход. Просыпается и оживает природа. Набухают почки на деревьях, цветут подснежники. | День Победы День Земли. Выпускной бал | Экскурсия в музей «Боевой Славы» День выпускника «Проводы в школу» Детский национальный якутский праздник «Ысыах» | День Победы» | «Наша армия. День Победы» |
| | | | | Мониторинг | Мониторинг. |
| | | | | «Ягоды» | «Мой поселок» |
| | | | | «Ысыах» | «Ысыах» |
| Июнь | Наступают «белые» ночи, цветут цветы, деревья, кустарники. | Праздник посвященный «Дню защиты детей» | Участие в улусном соревновании по легкой атлетике. | | |

Примерная форма планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ФГТ

| Дата, день недели | Режимный момент. Образовательные задачи для образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. | | Образовательная деятельность в режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей (Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, помещения группы, сада) | Взаимодействие с родителями, социальными и партнерами (спортивная школа, детская библиотека, клуб, Радио «Дабаан») |
|-------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | Непосредственная образовательная деятельность, | | | | |
| | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | |
| | Здоровье Физическая культура Социализации | - Игровая деятельность: ролевые, творческие, подвижные, игры с правилами, настольные, игры-драматизации, спортивные, обучающие (музыкальные, дидактические), самостоятельная | Индивидуальная работа с детьми по всем образовательным областям | - Утренний прием, осмотр детей: развивать умение детей оценивать свое самочувствие, здоровье. - Организация | <u>Самостоятельная детская деятельность в помещении групповой комнаты:</u> - оборудование для ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», | Совместные досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы и |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>я</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыка</p> <p>Художественное творчество</p> | <p>игра.</p> <p>- Коммуникативная деятельность: общение в режимные моменты, в играх, обучающих играх, труде, театрализации, во время праздников, беседы, учебные речевые ситуации.</p> <p>- Двигательная деятельность детей: физкультурные занятия, подвижные игры, развитие основных движений, досуги, динамический час эстафеты, спортивные игры, соревнования, самостоятельная двигательная активность.</p> <p>- Продуктивная деятельность детей: художественный ручной труд, кружки для умелых рук, проектная деятельность по детскому творчеству и детскому конструированию.</p> <p>- Познавательно – исследовательская деятельность: тематические занятия, интегрированные занятия, комплексные занятия, сюжетные игры с познавательным уклоном, игры с экспериментированием, с логико - математическим содержанием, занятия с детским экспериментированием, моделированием, коллекционирование, поисковая деятельность, наблюдения, детские исследования, дидактические познавательные и развивающие игры,</p> | <p>и видам детской деятельности.</p> | <p>питания: воспитание культуры принятия пищи, столового этикета.</p> <p>- Организация дневного сна: знать об оздоровительной функции сна для организма.</p> <p>- Организация прогулок: развивать двигательную активность детей для здоровья; прививать трудовые умения и навыки; учить наблюдать и замечать изменения в природе, воспитывать культуру поведения в природе; развитие коммуникативных навыков общения во время игр.</p> <p>- Утренняя гимнастика: научить детей различным умениям по физической культуре (построение, правильное дыхание, ритmicность выполнения упражнений под музыку), дать утренний заряд бодрости организму на целый день.</p> | <p>«Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «МЧС - спасатели», «Пожарные», «Повара», «Детский сад», «Почта», «Строители», «Детская библиотека» и др.</p> <p>- зона творчества «Сделаем сами своими руками» по ручному труду и изодетельности;</p> <p>- зона музыкально – дидактических игр и детских музыкальных инструментов «Музыкальная капелля»;</p> <p>- уголок театрального творчества «Лицедеи»: разные виды кукольного театра, ширма, уголок ряжения, сцена для постановки детских спектаклей;</p> <p>- настольно – печатные игры по познавательному развитию и развитию речи «Мир вокруг меня»;</p> <p>- сенсорно - логический уголок: развивающие игры по математике, логике, конструкторы разных видов, мозаика, пазлы, лото;</p> <p>- уголок природы, календарь природы, «Огород на окне», «Опыты с растениями», «Детская лаборатория», журнал для фиксирования</p> | <p>развлечения, театрализованные, спортивные мероприятия, праздник и развлечения,</p> <p>Семейные клубы и родительские объединения.</p> <p>Экскурсии в школу. Наблюдение урока первоклассников. Спортивные досуги с выпускниками детского сада. Просмотр презентаций индивидуальных исследовательских работ первоклассников и воспитанников ДОУ.</p> |
|---|---|--------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>рассказ, беседа, чтение.</p> <p>- Трудовая деятельность: самообслуживание, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, коллективный труд, дежурство, трудовые поручения, ознакомление с трудом взрослых, эвристические беседы, чтение художественной литературы, решение коммуникативных задач в труде, просмотр видеофильмов, приучение к положительным формам общественного поведения.</p> <p>- Музыкально – художественная деятельность: наблюдения, слушание, рассматривание, упражнения, обследование, экспериментирование, творческие игры на эстетическое восприятие мира и природы, эстетическое восприятие социального мира, художественное восприятие произведений музыкального и художественного искусства, продуктов изобразительной и музыкальной деятельности человека, продуктов ручного труда, обучающие методы и самостоятельная художественно – изобразительная и музыкальная деятельность детей.</p> <p>Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально – подвижные игры, танцы, хороводы, музыкально –</p> | | <p>- Организация самообслуживания детей в режимные моменты: научить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, поддерживать порядок в одежде, дежурить, сервировать стол, поддерживать порядок в группе, готовить необходимые материалы и оборудование для занятий и убирать после занятия рабочее место.</p> <p>- Образовательно – игровая детская деятельность в утренние и вечерние часы: закреплять знания, умения, навыки детей, приобретенные в совместной деятельности детей и взрослого во время игр, кружковых занятий, самостоятельной игровой деятельности со сверстниками.</p> <p>- Физкультурно – оздоровительная деятельность в течение</p> | <p>результатов наблюдения;</p> <p>- физкультурный уголок: обручи, кубы, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки,</p> <p>- Уголок дежурных: тазики, фартуки, колпаки, щетки – сметки;</p> <p>- обучающая зона: доска, мел, столы или парты, плакаты, наглядный и иллюстративный материал, дидактический материал, карты, муляжи, карты и др.;</p> <p>- уголок книги «Колобок»: тематические выставки, портреты писателей, книги для рассматривания и чтения, «аптечка» для книг;</p> <p><u>Самостоятельная детская деятельность в помещениях детского сада:</u></p> <p>Музыкальный зал: детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, домашний кинотеатр</p> <p>Физкультурный зал: Детское физкультурное оборудование</p> | <p>Улусные, наслеговские праздники, конкурсы,</p> <p>Связь с Советом ветеранов с. Бердигестях, Совместные встречи, концерты, досуги, праздники (День защитников Отечества, день Победы)</p> <p>Педагогическое просвещение родителей. Конкурсы, смотр семейных стенгазет, родословных, представление семейных увлечений с участием</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------------------|
| | дидактические игры. - Чтение (восприятие) художественной литературы: чтение, рассказывание, пересказывание, сочинение, беседа, оценка происходящего в художественном произведении. | | дня, перед сном и после дневного сна: научить детей приемам оздоровление и укрепление организма, понимать важность сбережения своего здоровья. | | детей внутри детского сада. |
|--|---|--|---|--|-----------------------------|

Формы образовательной деятельности в дошкольных группах (3-7 лет)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

| Виды детской деятельности | Формы работы |
|-----------------------------------|---|
| Двигательная | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. |
| Игровая | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. |
| Продуктивная | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. |
| Трудовая | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии. |
| Познавательно – исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. |
| Музыкально художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Чтение художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. |
|----------------------------------|---|

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 10 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности

Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ на 2012-2013 учебный год

Учебный план составлен с учетом обеспечения следующих нормативно – правовых документов:

- Пункт 5 ст. 14 Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 23.11.09. №655;
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 20.07.11. №2151;
 - Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 2660-10, СанПиН 2.4.1.2791-10);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 октября 2011 года №2562;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия __ №_242_ от 12 мая 2012 года;

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Образовательные области реализуют в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы), и вариативной части (не более 20% от общего объема учебной нагрузки).

Учебный план строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Обязательная часть направлена на освоение детьми образовательных областей познание, коммуникация, чтение детям художественной литературы, социализация, безопасность, труд, художественное творчество, музыка, физическая культура, здоровье и реализуется **через:**

- НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- НОД, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Игры-занятия проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня; с детьми от 3-х до 5 лет - по подгруппам; с детьми от 5 до 6 лет – по подгруппам и фронтально со всей группой; с детьми от 6 до 7 лет – фронтально со всей группой.

НОД строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Деление основных направлений развития детей на образовательные области сделано с учетом специфических задач образовательных областей и содержанию психолого-педагогической работы.

Общее количество НОД просчитано в соответствии с требованиями пунктов 15,16,17,18 СанПиН 2.4.1.2791-10 с учетом **максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – 2 часа 45 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 4 часа;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 6 часов 15 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6-7 лет) – 8 часов 30 минут.

На каждую возрастную группу в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны: режим дня и режим двигательной активности, сетка НОД.

НОД по математике и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня во вторник и среду. В середине НОД проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления НОД чередуются с физкультурой и музыкой.

В середине НОД предусмотрены физкультурные минутки.

При организации познавательных игровых НОД соблюдается **баланс между** НОД, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей. Осуществляется индивидуально - дифференцированный подход.

Образовательные области «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Труд» исключены из общего объема учебной нагрузки. НОД по ознакомлению с окружающим миром с детьми в возрасте от 3 до 7 лет проводятся 1 раз в неделю.

Выполнение задач **образовательной области «Художественное творчество»** обеспечивается через НОД по продуктивной деятельности. НОД по рисованию, конструированию проводится воспитателем 1 раз в неделю с воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет. НОД по лепке и аппликации чередуются и проводятся 1 раз в две недели с воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет.

Задачи образовательной **области «Музыка»** реализуются на НОД с воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет. и культурно-досуговой деятельности - отдыха, развлечений, праздников, творчества. Деятельность по данному направлению осуществляется музыкальным руководителем совместно с воспитателем.

Образовательная область «Физическая культура» обеспечивает решение образовательных задач через НОД по физическому развитию, которые проводятся 3 раза в неделю, по физическому развитию с воспитанниками до 4 лет в первую половину года проводятся по подгруппам. С детьми в возрасте от 4 до 7 лет проводятся спортивные досуги 1 раз в месяц и физкультурные праздники 2 раза в год

Во всех возрастных группах задачи **образовательной области «Здоровье»** решаются в ходе режимных моментов и интегрировано с другими образовательными областями и включают.

Часть, национально –региональный компонент реализуется через занятия по дополнительному образованию и национально – региональный компонент. Дополнительные занятия проводятся во второй половине дня, после дневного сна.

Занятия по дополнительному образованию проводятся по подгруппам и предусматривают посещение одним ребенком не более 2-3 занятий по выбору включая направления: социально – личностное; познавательное – речевое.

Для детей старшей и подготовительной групп – кружок обучения русской разговорной речи «Ручеек», «Сахалы остоол оонньуулар», для детей средней групп – «Волшебное слово».

Национально – региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников. Выполнение регионального компонента осуществляется в народных играх, в использовании элементов национальных видов спорта, выполнении физического комплекса КЭНЧЭЭРИ, обычаях, праздниках народов Якутии.